

郑州澍青医学高等专科学校与马来西亚科学及科技大学临床医学专业专科层次合作办学项目 自评报告

一、办学情况简介

（一）合作办学项目基本情况

1. 项目基本信息

本项目于 2020 年 5 月经河南省教育厅审核批准，郑州澍青医学高等专科学校与马来西亚科学及科技大学合作举办临床医学专业专科教育项目（批复文号：教外【2020】185），2020 年纳入普通高等学校招生计划。

该项目于 2020 年秋季开始招生，目前 2021 级在读人数 148 人，2022 级在读 188 人，中外合作办学在校生总人数 336 人。2020 级已毕业人数 165 人，已就业人数 127 人，国内升学人数 7 人，国外升学人数 1 人，待就业人数 24 人，参军入伍 6 人。

2. 办学定位

根据《中外合作办学条例》及其实施办法等政策法规的有关规定，该项目坚持社会主义办学方向，落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》《河南省教育对外开放发展专项规划(2021—2025)》等教育对外开放战略和公益性办学要求，依托郑州澍青医学高等专科学校优势专业，举办临床医

学领域中外合作办学专科教育项目，着力引进、吸纳外方优质高等教育资源并融合创新，建成临床医学领域国际化高水平应用型人才培养基地，满足我省经济社会发展对于临床医学人才的强劲需求，深入实施我省“一带一路”教育共建行动。

（二）中方合作办学者基本情况

1. 学校基本情况

郑州澍青医学高等专科学校建校于1984年，2002年经教育部批准为河南省唯一的民办医学类普通高等专科学校。学校现有专兼职教师1100余人，其中专任教师800余人，具有硕士以上学历的教师占专任教师的50%以上；副高级以上专业技术职务教师占专任教师的40%以上，“双师型”教师占专任教师的50%。拥有河南省职业教育教师教学创新团队、职业教育与继续教育课程思政教学团队、优秀基层教学组织6个，郑州市优秀教学团队、优秀基层教学组织、地方高校技术技能名师工作室6个。目前教师队伍中有国务院特殊津贴专家4人，博士生导师10人，硕士生导师10人，河南省省管优秀专家、河南省高等学校教学名师3人，河南省教育厅学术技术带头人、优秀教育管理人才10人，河南省首席科普教育专家2人。

学校各项办学条件充足，能够完全满足教育教学等活动的需要。目前学校总占地面积2000亩，校舍建筑总面积48万 m^2 ；教学科研仪器设备总值1.5亿元；图书馆总藏书量为206万余册；校内实验实训室308个，其中多媒体实验实训室162个，数字化

技能实训室 41 个，科研实验中心 4 个，郑州市示范性实验基地 2 个；附属医院 4 所，教学医院 77 所，校企合作育人基地 27 个；学校已建成标准化考场 94 个。近年来，学校进一步深化教育教学改革，整合专业资源和优势积极推进专业群建设，先后建成了康复治疗技术专业群、护理专业群、药学专业群和中医专业群，其中康复治疗技术专业群获批河南省高等职业院校高水平专业群。近年来我校国际化建设成效显著。

2. 学校国际化办学基本情况

学校大力推进教育交流国际化建设。2019 以来，我校与韩国又松大学、东京福祉大学、马来西亚科学及科技大学、马来西亚思特雅大学、马来西亚奎斯特大学、马来西亚林肯大学学院、马来西亚玛莎大学、韩国京东大学等海外高校签订友好合作协议，旨在推动我校的学术交流、教育理念、科研、人才互派等方面的交流合作，互相学习借鉴先进知识和教学方法，提升我校的教育及科研水平。2021 年 6 月份，我校在马来西亚林肯大学学院和马来西亚城市大学分别联合设立郑州澍青医学高等专科学校境外研究与培训中心。该中心作为我校在海外的国际交流和输出的桥头堡，发挥了重要的作用。2021 年我校启动教师境外进修项目，我校与马来西亚林肯大学学院、城市大学、首要大学、拉曼理工大学、玛莎大学等高校建立合作，组织本校教师团队踊跃报名，参加国外高校硕士、博士学位进修课程。目前累计有 125 名教师攻读硕士学位，53 名教师攻读博士学位，现有 31 名硕士研

究生已顺利毕业。2022 年 3 月，我校与韩国京东大学就合作举办护理专业高等专科教育项目签订合作协议，并向省教育厅提交申报材料，现已获批准开始招生。2022 年 11 月，我校与玛莎大学就合作举办医学影像技术和口腔医学专业高等专科教育项目签订合作协议，并向省教育厅提交申报材料。

（三）外方合作办学者基本情况

1. 外方合作办学者基本情况

马来西亚科学及科技(AIMST)大学，是根据 1996 年《私立高等教育机构法》第 38 条和第 39 条在马来西亚政府高等教育部注册的高等教育机构。它于 2001 年 10 月 30 日正式开始运营。大学坐落于风景秀丽的马来西亚吉打州。大学开设预科、本科、硕士及博士课程，涵盖 14 个专业。大学下设 AIMST 研究管理中心、马来西亚创新研究中心、卓越中心、AIMST 大学的动物和人类伦理研究委员会等多个国家级科研机构。如今 AIMST 大学已成为一所以医学、药剂学为主的综合私立大学，是马来西亚首屈一指的卓越大学。2022 年 QS 亚洲大学排名中位列前 350-400 名。

2. 外方合作办学者医学领域学科优势

AIMST 大学在临床医学、药剂学、医学微生物学和牙医技术方面拥有强大的师资力量。2022 年在这方面，AIMST 获得了 1150 万林吉特的国家拨款，用于与马来西亚塞恩斯大学合作开发霍乱和 covid-19 疫苗。马来西亚科学及科技大学提供的课程被 D-Setara 评为 4 级（非常好的类别）。所有马来西亚科学及科技大

学的学位课程都受到国家认证委员会的监督,并获得马来西亚国家学术鉴定局(MQA)认证。

(四) 依法办学规范性情况

本项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等政策法规文件的要求,坚持公益性原则,依法办学,规范管理,建章立制,聚焦高质量内涵式发展,不从事任何营利性活动。

1. 项目管理严谨规范

依法成立项目联合管理委员会,成员7人,中方4人,外方3人,主任由我校副校长担任,郑州澍青医学高等专科学校书记作为当然成员参与各项事务决策。自办学以来,联合管理委员会每年召开1-2次会议,研究讨论项目运行、管理、决策、专业与课程建设等重大事项,并按照约定的议事规则进行决策,形成会议纪要。

为实施好本项目,中方合作办学者成立了国际交流与继续教育学院(下称“学院”),负责学生的培养和日常管理协调工作。学院定期召开党委会议和党政联席会,研究决定本项目日常运行、内涵建设、人才培养及有关事务,遵循办学规律,遵守法律法规,保证正确办学方向,维护师生合法权益。

为了进一步完善我校合作办学项目和教学的管理,我校先后制定了和颁布了《郑州澍青医学高等专科学校中外合作办学管理办法》、《中共郑州澍青医学高等专科学校委员会关于加强中外

合作办学党建工作的管理方法》、《郑州澍青医学高等专科学校外籍教师管理条例》、《郑州澍青医学高等专科学校中外合作办学项目师资管理及教学质量考核办法》等一整套的规定和管理办法，涉及外方资源引进和融合、教学运行、师资建设、质量保障、学生发展、财务与资产管理等各个环节，健全了两校、校内和学院院内有效协作机制。同时，学院邀请省内外中外合作办学评估专家将相关管理办法对涉及部门和工作人员进行宣讲和解读，严格保障合作办学项目依法办学、规范管理、有章可循。

2. 依法严格招生和学籍管理

项目招生每年如实向社会公布招生简章，纳入我校招生计划，在批准的招生规模内招收录取学生。学生入学后纳入我校学籍管理系统管理，严格落实有关政策法规文件要求，严格执行学校普通专科生学籍管理规定和中外合作办学专科省的学籍管理补充规定。

3. 教学运行管理规范

双方联合制定人才培养方案与课程教学大纲，开足开齐关于宪法、法律、公民道德、国情等课程，对引进外方课程和师资等教育资源进行审查和质量评估，教学中以普通话和规范汉字为基本教学语言文字。

本项目教学运行纳入我校教务管理系统总体管控。临床医学系负责并承担专业建设、课程建设、实验室和实习实训基地建设任务。国际交流与继续教育学院负责教学建设与改革、培养过程

与质量控制，教学管理与监测的督导管理，以及负责项目语言课程建设。

项目自开办以来，两校共同拟定合作项目人才培养方案和课程大纲，并根据合作协议共同实施该项目的教学及管理，引入了国外先进的课程体系、教学方法和教学管理模式，以学生为中心开展教育教学工作。

4. 文凭颁发落实到位

严格落实《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等政策法规文件的有关要求，严格执行学校普通专科生毕业证书颁发办法和中外合作办学项目专科生毕业证书颁发办法补充规定，对项目专科毕业生进行严格资格审核，颁发与项目审批和招生简章及宣传中承诺相符的学历证书，并按照有关规定建立学生分流机制，充分保障学生权益。

5. 财务制度完善

我校财务账户内设有中外合作办学项目专项，由校财务处统一办理收支业务。该项目收费标准严格按照河南省发改委的相关规定和郑州市物价局的相关审批文件执行，每人每学年18000元人民币。所收取的学费主要用于教育教学活动和改善办学条件，每年提交年度财务报告。如有结余，将用于项目内学生教学设施设备等办学条件的改善。

（五）优质教育资源引进利用情况

1. 切实引进四个“三分之一”外方优质教育资源

该项目人才培养方案构建的课程体系遵守《中外合作办学条例》中的四个三分之一，马来西亚科学及科技大学负责来我校授课教师的选拔和派遣。

其中，引进外方课程门数占该项目全部课程门数的 34.21%；引进外方专业核心课程门数占该项目核心课程门数的 33.33%；外方教育机构教师担任的专业核心课程门数占该项目全部课程门数的 34.21%；外方教育机构教师担任的专业核心课程的教学时数占项目全部教学时数的 39.5%（具体情况见表 1）。

2. 中外优质课程与师资资源融通融合

我校引进外方的优质课程资源和先进教学模式，2020 年至 2023 年，我校与外方共同设计和调整了本项目人才培养方案，并纳入学校专科生人才培养方案。新方案保留我校具有优势的基础课和专业基础课，引进外方行业导向型与融合式的专业课程，使本项目课程体系更好地体现培养目标的国际化、教学内容的系统性、教学方式的创新性和教学目标的实践性等特点。

中外双方还共同选派教师 26 人，共同开发 3 门语言课程和 10 门专业基础课程，强化英语语言教学保障和专业基础课程的互鉴。为保障优质教育资源的引进、落地与吸收，我校具体组织，外方学术总监、教务处处长 Sundram M. Karupiah 教授亲自指导，中外双方相关专业教师、英语教师共同准备教学，遵循教学规律，适应学生学习特点，确保教学质量。

引进课程的外籍教师均经过联合管理委员会审核通过，教学

使用马方英文原版教材，包括《Textbook of Histology

Embryology》、《Lippincott Illustrated Reviews Biochemistry》、《Mc Graw Hill Pathophysiology of Disease》、《Clinical Psychology, Science practice and Diversity》、《Principles and practice of surgery》等 13 门课程。本项目还积极引进外方网络数字资源，利用 ZOOM、微软 TEAMS 等多个网络平台，进行线上线下混合式教学。

（六）教学质量保证体系情况

1. 双方共同制定培养方案

合作双方召开线下会议、视频专题会议 10 余次，经过充分沟通，融通双方先进教育理念，明确双方课程优势所在，确定中外方课程，形成项目培养方案，提交项目联合管理委员会审议通过。

本项目专业培养方案以教育部公布的专科临床医学类教学质量国家标准为依据，结合学校定位、经济社会发展人才需求和专业特色，构建由“通识教育课程平台、基础教育课程平台、专业教育课程平台及实践教育环节平台”四位一体、有机融合、层次分明、科学合理、比例协调的课程体系。

2. 双方合作落实教学计划

严格落实培养方案和执行教学计划，始终将外方优质资源落地作为首要任务。克服中外时差、中外方院校教学周期起始时间不同步等因素，优先安排外方课程。一个办学周期以来，成功落

实了 13 门外方课程和 25 门中方课程的教学任务,保证教学计划的落实落地。

3. 双方联合制定教学大纲

合作双方紧紧围绕各自院校自动化专业的办学特色,优势互补合作制定引进课程的教学大纲。对于引进的 13 门课程,双方教师合作,力求保证课程教学内容有机融合外,在 3 门专业核心课程教学中,积极采用“互联网+教育”先进理念,探索混合式教学模式,10 门共同开发英语语言课程教学中引入和实施马方小班式教学,广泛开展参与式、互动式教学。

4. 构建中方主导、外方参与的质量监督体系

按照培养计划,中马双方严格执行相关的教学内容和进行严格的考核。中马双方对学生的学习过程按照质量监控标准实行监控,不定期抽查和督导,确保培养质量。根据郑州澍青医学高等专科学校和马来西亚科学及科技大学合作协议,项目不断完善教学质量保障体系建设,构建全程多层次质量保障体系。针对本项目,我校在原有教学考核办法的基础上制定了《郑州澍青医学高等专科学校中外合作办学项目师资管理及教学质量考核办法》、《郑州澍青医学高等专科学校中外合作办学项目教学质量考核办法》。

围绕中外合作办学,国际交流与继续教育学院专门成立由中外双方专家共同组成的教学督导团(督导团外方专家包括:John Antony Xavier, Kathiresan V.Sathasivam Fmic,

K. R. Sethuraman, K. R. Sethuraman)，落实以学生评教为主，教师评学和教学督导为辅的教育教学评价机制，对项目教学全过程和教学效果进行监控和评价。一个办学周期以来，外方课程教学评价 6 份。

（七）培养质量及取得的社会效益

1. 项目育人成效显著

该项目于 2020 年秋季开始招生，目前 2021 级在读人数 148 人，2022 级在读 188 人，中外合作办学在校生总人数 336 人。2020 级已毕业人数 165 人，已就业人数 127 人，国内升学人数 7 人，国外升学人数 1 人，待就业人数 24 人，参军入伍 6 人。

2. 项目发挥“溢出”效应

自项目成立之初，各项建设一直受到主管部门的高度关注，学院的培养模式、改革创新和探索得到各级领导的支持和肯定。我们以此为契机，与多所海外院校签订并开展了官方的国际合作，进一步加强与国外院校的交流与和合作，互学互鉴，共同携手，推进高校国际教育事业发展。举办了两届国际交流文化艺术节，使学生有更多机会接触海外文化、教育资源和就业机会。当日，马来西亚林肯大学、马来西亚奎斯特大学、日本东京福祉大学、韩国又松大学、英国切斯特大学等院校，通过 VCR 为本届国际交流文化艺术节的举办发来祝贺。此类国际交流活动实现了学校特色校园文化与人才培养的紧密融合，营造了世界多元文化交相辉映的氛围，还体现了学校环境育人和文化育人的宗旨，丰富了

校园文化内涵，开拓了师生的视野，加深专业认知、提升文化品位、创新工作思路等方面有着重要意义。

（八）合作办学项目办学特色

1. 融合中外双方学科优势，探索交叉学科建设

郑州澍青医学高等专科学校与马来西亚科学及科技大学合作举办的临床医学专科教育项目，是我校积极探索国际化发展路线，拓宽教育视野和教学思路的一次重大尝试。临床医学专业具有特殊性，其教学过程中需要多学科交叉，如医学、生物学、心理学、社会学等，学生需要具备跨学科的知识技能，以应对不同的疾病和患者需求；同时要求学生在临床实践中学习诊断、治疗和护理等方面的知识和技能。临床医学专业专科学制为三年，如何在较短时间内，给与学生足够的医学知识储备和临床实践经验是所有医学类院校共同面临的课题。中外合作办学临床医学专科教育的培养目标是为我国培养大量适用于基层医疗机构的实用型医药卫生人才。基于这一目标，我们与马方院校在汲取各自教学实践经验和临床专业知识方面经过反复研判，从教材选用、课堂设计、教师培训、实训设备更新等多方面，引入 AIMST 大学先进的教学理念和方式方法，结合国内临床教学实际，给学生们提供更扎实的知识储备和更广阔的专业发展领域。

2. 深化双方合作与交流，统筹“引进来”和“走出去”

我校的合作办学项目，不仅做到了引进国外优质的教育资源，也在对外输出中国特色医学理念和中国职教体系标准方面作出

了积极努力。目前我校针对合作院校开发了中医特色课程，将于2023年8月赴马来西亚开展中医催乳和小儿推拿两项课程的教学和培训工作，给对中医感兴趣的国外友人进行基础的中医技术培训和中医理念输出。我们希望通过一系列的课程为基点，扩大中医学的国际影响力，向世界展示中国传统文化的独特魅力。为中国职教标准在世界发声，参与世界教育环境治理。

目前，我校已与外方合作院校达成一致，以我校中医专业为基础，在马来西亚高校共同设立中医本科专业。该专业的授课地点为马方高校，不仅可以通过统招招生，而且可以招收国际学生。该专业的设立将会进一步推动我校对外交流的国际化水平，“讲好中国故事，传播中华文化”。

（九）存在问题及整改措施

项目在三年的执行中存在招生超员的情况。项目于2020年5月经河南省教育厅审核批准（批复文件号：教外〔2020〕185号），2020年纳入普通高等学校招生计划，批复年招生规模120人，三届招生通过高考统招入学人数均为120人。然而鉴于合作办学专业自身优势和吸引力，有部分学生申请从其他专业转入临床医学合作办学专业。实际教学中，2020级就读并毕业人数165人，2021级在读人数148人，2022级在读188人。针对这一问题，我校已向教育厅提交报告说明情况，并申请增加招生计划人数。在接下来的招生管理工作中，我们将严格按照省教育厅审批通过的招生名额进行招生，对有转专业意向的学生进行适当引导，

杜绝类似问题的发生。

此项目第一轮人才培养初步结束，我校和 AIMST 大学将对三年的教学工作进行深度分析，在接下来的人才培养中对于教学内容的编排、监管和实施，进行更系统化的管理，力求培养计划实施更到位更具有针对性，让学生的接受度和认可度更高。

受新冠肺炎疫情影响，两校在过去的三年的面访和交流较少，主要通过网络视频和邮件等方式沟通工作。这一情况已经在逐步改善，2023 年 3 月、6 月和 7 月我校领导和教师多次前往 AIMST 大学访问和洽谈工作。AIMST 大学亦派遣 3 位教授来我校进行了教学和科研探讨。我校在未来几年内将以临床医学合作办学项目为支点，深挖两校合作基础，撬动学校整体的国际化和对外合作交流，做好优质教育资源引进和中国职教标准体系输出工作。

二、党的建设

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面加强党的领导，推动学校各项工作再上新台阶。

（一）主体责任持续压实

1. 学校高度重视中外合作办学党的建设

根据中共中央组织部、中共教育部党组《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》（中组发〔2017〕13 号）精神，明确要求在中外合作办学中始终坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。结合我校中外合作办学实际，

学校特别制定了《关于加强中外合作办学党建工作的管理方法》。成立了郑州澍青医学高等专科学校中外合作办学党建工作领导小组，党委书记担任组长，分管思想政治和意识形态工作的党委副书记、分管中外合作办学工作的副校长担任副组长，和中外合作办学项目所在学校共同参与、齐抓共管的中外合作办学党建工作机制。强化督促检查，把建立党的组织、开展党的工作作为中外合作办学必备条件，作为合作办学项目年审、评估考核、管理监督的必查内容。

2. 学校党委强化政治核心作用发挥

严格执行党委会议制度、党政联席会议制度，召开党委会议、党政联席会议、校长办公会 24 次，加强学校党的建设研究部署和各项工作落实。落实党委领导班子联系系部制度，指导基层组织加强自身建设。压实基层组织党建工作责任。坚持党政工作同部署、同落实、同检查、同考核，将党建工作纳入《目标责任书》考核，加强基层党建主体责任落实。

3. 学院中外合作办学党建工作规范

学院党总支成立以来，始终坚持党的建设与人才培养、专业建设、教学改革与创新等中心工作，一同谋划、一同研究、一同安排部署、一同督导落实。学院党总支书记作为项目联合管理委员会当然成员，认真履行工作职责，带领学院党总支和各支部深入开展党史学习教育，扎实推进基层组织建设，贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。

我校高度重视，加强中外合作办学党建工作，认真落实中外合作办学党建工作主体责任，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。

（二）宣传思想和意识形态工作不断强化

1.理论武装和思想政治教育全面加强

一是坚持“第一议题”学习制度，党委理论学习中心组集中学习5次，推进学习贯彻党的二十大精神系列活动开展，不断提升思想站位。二是深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动。制定实施方案，明确工作任务，制定主题教育5个清单，举办主题教育读书班，开展“书记讲党课”活动，领导班子成员围绕分管领域或工作中最突出的难点问题，深入开展调查研究，研究思考破解问题之策，不断推动主题教育学习贯彻走深走实。迎接巡回督导组检查指导2次。三是积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神“三进”工作，全面推进“大思政课”建设，充分发挥思想政治理论课主阵地主渠道作用，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

2.意识形态主动权持续加强

对标新时代高校意识形态工作要求，压紧压实意识形态工作责任制，强化底线思维，加强舆情监测力度，做好网络舆情事件防范处理，牢牢把握意识形态工作领导权。

在引进外方课程资源审核方面，学校和学院党组织在课程体系、教材建设等方面切实严把“政治关”“学术关”和“质量关”，

按照“先审核再进课堂，不审核不进课堂”的原则，对引进课程资源按照教师推荐、专家审核、学院确认三个步骤，组建由学校党委宣传部、党委统战部等部门主管意识形态、宗教事务的副部长、教务处主管教材业务的副处长、马克思主义学院副院长、专业课程教师、以及英语专家共同组成的专家团队，对本项目外方合作院校教师使用的英语教材进行审核。

3.精神文明建设不断深化

以文明校园创建为牵引，广泛开展“文明教师”、“三育人”先进个人、“抗击疫情先进单位和个人”等评选表彰活动，扩大先进典型示范效应，编印 2022 年精神文明建设汇编。学校获评河南省教育系统“两创两争”先进集体 3 个、先进个人 3 名。

4.新闻宣传工作成效显著

一是牢牢把握正确舆论导向，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、全国两会、学校党代会等内容，扎实做好宣传报道。二是聚焦学校中心工作，通过“两微两号一网一报”及时报道学校新闻，拍摄学校宣传片、制作宣传画册、完善校史馆建设、编印《澍青学子》报 6 期等，全面加强校园宣传和文化阵地建设。三是拓展渠道、创新方法、加强宣传，学校在省市主流媒体报道文章 40 余篇，在《技能大本营》电视栏目播出医学特色技能视频 23 期。学校荣获“2023 年度新闻宣传工作先进院校”等多项荣誉。

（三）党组织建设扎实有力

一是严格做好“两委”换届工作。按照高校党委换届和基层党组织换届规定和程序,全力做好学校第四次党员代表大会召开,做好校党委、纪委和基层党总支委员会换届。二是持续加强基层组织力提升。组织开展党务干部培训,强化党务干部素能提高;巩固扩大“三级联创”创建成效,学校护理系党总支获评“全省党建工作标杆院系”培育创建单位,外语教育部党支部获评“全省党建工作样板党支部”;推进“一总支一品牌、一支部一特色”创建工作,凸显党建特色品牌创建;开展“两优一先”评比活动,选树优秀党员干部 52 名和先进基层党组织典型 16 个。三是不断提升党员发展管理质效。加大高学历、高职称教师和低年级优秀学生发展党员力度,2022-2023 学年第二学期,确定入党积极分子 425 名,发展预备党员 191 名,进一步优化党员队伍结构。

强化中外合作办学党员队伍建设,注重在中外合作办学项目学生中发展党员工作,与其他在校大学生同等对待,在入学教育中抓好党的知识教育,按照“做大基数、拉长链条”的思路,不断壮大中外合作办学项目学生入党积极分子队伍。项目内学生现有预备党员 7 人,入党积极分子 62 人,半数以上的中方任课教师为中共党员。

(四) 全面从严治党持续深化

落实二十届中央纪委二次全会和省纪委十一届三次全会精神,制定《2023 年全面从严治党工作要点》,签订《党风廉政目标责任书》,严格落实管党治党责任,推进清廉学校创建。学校

荣获“2022年度教育系统信访稳定工作先进单位”。

（五）统战、群团工作取得新成效

一是召开学校统一战线成员专题学习座谈会，组织开展纪念中共中央提出“五一口号”75周年系列活动，持续凝聚思想共识；多层次多形式开展铸牢中华民族共同体意识主题教育系列活动，加强宗教政策宣传教育，开展学校“思政课上反邪教”暨反邪教课程思政讲课视频评选工作，参加郑州市“防范邪教宣传月”活动。二是召开学校第六届一次职工代表大会，选举产生第六届工会委员会委员；强化教职工道德建设，2名教师荣获“郑州市师德标兵”荣誉称号。三是召开学校共青团第八次代表大会暨第十一次学生代表大会，选举产生共青团第八届委员会委员和新一届学生会主席团成员；加强文化和实践育人，举办“挑战杯”培训，开展“精准帮扶”工作；强化团组织建设，开展“五四评优”活动；强化青年学生思想引领，推动“青马工程”全覆盖。

三、教学质量保障体系

本项目坚持“以德为首、医德为魂、德术双馨”的办学理念，把人才培养放在项目工作的首位。中马双方对学生的学习过程按照质量监控标准实行监控，不定期抽查和督导，确保培养质量。根据郑州澍青医学高等专科学校和马来西亚科学及科技大学合作协议，项目不断完善教学质量保障体系建设，构建全程多层次质量保障体系。

（一）中国教育部和外方质量保障部门的管理、监督和评估

项目严格遵守相关法律法规，积极接受中国教育部涉外部门以及河南省教育厅监督管理，及时完成项目申报和年度报告。学校积极参与河南省教育厅

（二）中马两校的质量监控

合作项目根据郑州澍青医学高等专科学校教学及马来西亚科学及科技大学双方院校管理要求，并接受校级教学督导。我校教务处每学期组织教学督导组进行课堂听课，随机开展教学检查，检查教师上课规范、学生课堂表现、学生学习情况和期末考风情况等教学质量保证体系，严格进行质量监控。

（三）院系层面的质量保障

临床医学系与国际交流与继续教育学院共同按照质量标准制定——教学实施——信息收集和反馈——质量标准调整方式运行，着重办学质量持续改进。临床医学（中外合作办学）专业每学期均进行教学反馈调研，对教师的教学情况等进行评估并督促改进。

四、培养方案执行情况说明

（一）学生培养

临床医学专业学生由我校临床医学系专门进行教学组织与管理，贯彻“以德为首，医德为魂，德术双馨”的育人理念。与马来西亚科学及科技大学合作举办临床医学专业专科层次教育项目，属高等学校计划内招生专科层次，学制三年。为了保证合作项目学生的质量，双方共同拟定合作项目人才培养方案和课程大纲，并根据合作协议共同实施该项目的教学及管理。

在人才培养方案构建的课程体系中遵守《中外合作办学条例》中的四个三分之一，马来西亚科学及科技大学负责来我校授课教师的选拔和派遣。课程考核由双方根据各自承担的课程按照教学大纲自主进行，双方按照课程评估体系和标准，共同对合作项目的课程教学进行考核和质量监控，全部成绩合格者将颁发中方学校的文凭及马来西亚科学及科技大学学习证明。

表 1： 外方授课信息统计表

课程及课时项目名称	数量	占项目全部课程门数百分比	占项目核心课程门数百分比	占项目全部课程门数百分比	占项目全部课程教学时数百分比
项目全部课程门数	38				
项目全部课程教学时数	1948				
项目核心课程门数	9				
引进的外方课程门数	13	13/38=34.21%			
引进的外方课程教学时数	770				
引进的专业核心课程门数	3		3/9=33.33%		
专业核心课程教学时数	532				
外国教育机构教师担任的课程门数	13			13/38=34.21%	
外国教育机构教师担任的课程的教学时数	770				770/1948=39.5%
四个三分之一的实现数据：					
1. 引进外方课程门数/该项目全部课程门数= 34.21%					
2. 引进外方专业核心课程门数/该项目核心课程门数= 33.33%					
3. 外方教育机构教师担任的专业核心课程门数/该项目全部课程门数= 34.21%					
4. 外方教育机构教师担任的专业核心课程的教学时数/项目全部教学时数= 39.5%					

（二）师资建设

结合本专业的特色及人才培养的需要,根据郑州澍青医学高等专科学校校外聘兼职教师管理办法,聘请校外具有丰富实践经验、责任心强的兼职教师,以优化师资结构。项目重视师资队伍建设,按学校相关规定评聘教师,中方任课教师通过对引进课程的学习、辅导,接收先进的教学理念、教学方法,通过企业挂职、学历深造等方式,教学水平和教学能力不断提高,师资队伍结构不断优化。

2022 年担任该项目的中方教师总计 80 人,其中正高级职称 9 人,副高级职称 27 人,中级职称 23 人,初级职称 4 人,其他职称 17 人。管理人员总计 18 人,其中博士研究生 3,硕士研究生 11 人,本科学历 4 人,正高级职称 4 人,副高级职称 5 人,中级职称 3 人,其他职称 6 人。任课教师和管理人员大多是双师型教师,具有丰富的理论知识和临床实践经验,建立了一支相对稳定、知识渊博、治学严谨敬业奉献的人才梯队。

2022 年 9 月至 2023 年 7 月中,担任该项目的外方教师总计 6 人,分别来自马来西亚科学及科技大学 3 人,双方共同招聘教师 3 人,其中高级副教授 1 人,高级讲师 2 人,其他职称 3 人博士学位 3 人,硕士学历 3 人。

(三) 教学组织

项目根据合作双方培养模式开展教学活动,面授占 70%,实习实践占 30%,修业年限为三年。外方提供合作项目课程占全部课程的三分之一以上;专业核心课程占全部核心课程的三分之一

以上；双方分别为各自承担的教学任务安排资质水平经双方认可的师资，外方承担合作项目教学的课程的门数占全部课程的三分之一以上；教学时数占该合作项目全部学时数的三分之一以上；并对课程的授课情况进行评估，为培养具有国际视野和国际就业竞争力的毕业生提供支持。本学年共开设必修课课程 38 门，包括公共基础课 12 门，专业基础课 8 门，专业拓展课 9 门，专业核心课 9 门；选修课 35 门。现综合英语、医学英语、英语听说、生物化学、病理生理学、儿科学、神经病学、组织胚胎学、医学心理学、外科学总论、系统外科学、传染病学、心电图判读技能 13 门课程为引进课程，占该项目全部课程的 34.21%；外方教师承担课程门数占项目全部课程的 34.21%；引进专业核心课程 3 门，占该项目核心课程的 33.33%；外国教育机构教师担任的课程的教学时数为 770，占项目全部教学时数的 39.5%。

（四）培养方案适用情况

项目内学生在完成专科学历教育后，可根据自身情况选择国内就业、国内专升本或者到马方院校就读本科。国内就业的学生可持我校专科毕业证书和马来西亚科学及科技大学颁发的学习证明，在对口的医疗机构申请工作岗位。或者参加对应年度的普通高等教育专科升本科招生考试，对口升学。

出国留学攻读本科的学生，科学及科技大学将根据其学分绩点以及专业核心课程成绩进行评估，根据评估结果判定学生可在其学校就读本科期间减免相应的学分和学时。

五、办学情况自查

本轮合作办学项目自查，由项目管理委员会主持，以郑州澍青医学高等专科学校为主，科学及科技大学为辅的模式，对合作办学项目的各个关键节点进行了摸排自查。参与自查的部门与人员有郑州澍青医学高等专科学校校党委办公室、教务处、学生处、国际交流与合作处、财务处、招生办、临床医学系、外语教育部等，马来西亚科学及科技大学主管学术和国际事务副校长、医学院院长、任课教师及国际处工作人员。自查过程中，我校随机邀请 2023 届毕业生和目前项目内在校学生 60 名，学生家长 60 人，对合作办学项目进行评价。同时联系相关实习单位对 31 位抽查到的实习学生进行单独评价，对实习对接工作和我校实习教学过程进行了客观评价。

目前项目招生生源充足，连续 3 年第一志愿录取率 100%，录取分数线呈逐年上升趋势，师生满意度较高。马来西亚科学及科技大学积极参与项目的管理和执行，认真履行其职责，并对项目持续运行持积极态度。马来西亚科学及科技大学相关管理人员表示将继续加大对两校合作项目的资源投入，增加两校合作黏性。依托此项目，我校与马来西亚科学及科技大学在教学实践、学科建设和科研合作等方面进行了全方位探讨和实践探索，未来两校将会有更全面和深入的合作。

分项自我评价表

一级指标	二级指标	内涵说明	重要观测点	自我评价
1. 办学宗旨	1.1 办学定位	1. 办学方向正确:加强党的领导, 坚持社会主义办学方向。 2. 办学定位合理:办学定位明确、合理, 符合我国教育方针和有关法律法规, 服务国家、地方经济和职业教育高质量发展, 服务办学单位国际化水平和综合实力提升, 服务学生需求和更加全面、更好地发展。 3. 培养目标明确:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人培育一批具有国际视野和全球竞争力的时代新人。	1. 遵守我国教育方针和有关法律法规, 坚持社会主义办学方向, 立德树人, 培养社会主义建设者和接班人; 2. 符合我国高等职业教育发展需求, 专业设置及人才培养目标、层次、类型、服务面向等定位明确、合理, 符合国家、地方经济社会发展对人才的需求; 3. 符合学校发展定位, 项目的建设与发展已纳入学校整体发展规划及人才培养发展规划; 4. 实际办学情况与审批信息相符, 与招生简章、招生宣传中的内容相符。	表现优异
	1.2 办学思路	1. 办学思路清晰:以习近平中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务。扎根中国大地办教育, 牢固树立教育主权意识, 维护国家安全、社会稳定和正常的教育秩序。 2. 办学行为规范:规范办学, 依法保护教师、学生的合法权益。 3. 办学立场正确:坚持优质资源导向, 坚持以我为主、为我所用, 坚持引进、消化、吸收和融合创新, 推进产教融合、校企合作, 深化改革突出特色, 提高教育质量和国际化水平	1. 牢固树立教育主权的意识, 维护国家安全、社会稳定和正常的教育秩序, 依法保护教师、学生的合法权益; 2. 突出优质教育资源导向, 借鉴外方在学科专业设置、课程体系改革、教学内容更新、人才培养模式创新等方面的有益经验, 增强培养国家和地方急需的高技能人才的能力; 3. 坚持以我为主、为我所用原则, 坚持引进、消化、吸收和融合创新, 提高教育质量和国际化水平, 服务国家和地方经济社会发展; 4. 双方签字的合作协议(包括变更或补充协议)能体现上述内容。	表现优异

2. 项目管理	2.1 管理机构	联合管理委员会组成符合法律规定及协议约定，按相关法规和制度规范履职。	1. 联合管理委员会能够接受中国教育机构管理，按照法律规定及协议约定的职责议事规则进行履职，起到了管理和监督作用，并形成了相应的会议纪要； 2. 联合管理委员会组成人员选聘及其更换符合相关程序、法律政策有关规定及协议约定，并有正式任命文件，变更备案手续齐全； 3. 建立了项目管理制度，形成项目定期会议、议事规则等相关制度，并运行良好且形成规范的会议记录和会议纪要； 4. 与学生建立了有效的沟通机制，有证据证明每学期均有沟通，且提供了良好的服务。	表现优异
	2.2 规章制度	依据国家法律法规和办学规律，借鉴国外先进经验，建立健全教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理等规章制度，并严格执行，保障办学规范、有效运行	1. 为项目的发展提供了可持续发展的政策环境、资金支持等，有相应的支撑文件并落实到位； 2. 为项目的正常运行建立了相关保障机制，如教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理等规章制度并严格执行。	表现优异
	2.3 招生与学籍管理	严格按照省教育厅批准的计划及规定程序招生，招生简章和招生广告需报审批机关备案，有完整的录取档案材料，无虚假宣传或违规招生情况。生源充足，招生计划完成率高，学籍管理规范。	1. 生源数量较充足，完成计划率高；录取分数线逐年提高，与非合作办学专业录取分数差距逐年缩小，生源总体质量逐年向好； 2. 招生符合中国高等教育招生录取的规定和相关程序，招生简章和招生广告样本报审批机关备案，有完整的录取档案材料，不存在虚假宣传或超规模招生等违规招生情况； 3. 依法建立了完善的学籍管理制度，并明确学生在境外教育机构的学籍注册情况。	达到合格标准

	2.4 教学质量监督保障	1. 保障体系完善: 教学质量保证体系健全并有效运行, 促进教学质量持续改进。 2. 监督工作到位: 按要求向审批机关提交年度办学报告, 对招收学生课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等基本情况进行自我评价分析和说明。对外方教师授课过程、内容和质量监管到位。 3. 信息平台有效: 建立相关办学信息发布平台, 方便学生、家长和社会监督评价, 并及时改进。 4. 质量文化形成: 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化基本形成	1. 依法建立了教学质量监督体系, 教学质量监督结果反馈机制和激励、惩处机制健全, 相关规章制度完善、合理, 并落实到位; 2. 按要求向审批机关提交年度办学报告, 对招收学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等基本情况进行了自我评价分析和说明; 3. 有落实意识形态责任机制, 对外方教师授课过程、内容和质量监管到位; 4. 能严格执行人才培养各环节质量标准, 录取、考试、考查、答辩及文凭授予严格、规范; 5. 有外方参与中外合作办学专业教学质量监控制度并有效运行, 教育教学体现了外方教育资源的优势; 6. 建立相关办学信息发布平台, 方便学生、家长和社会监督评价, 并能及时进行有效改进。	表现优异
	2.5 文凭证书管理	颁发的外方证书与在其所属颁发证书与报备证书内容与样式完全一致, 国颁发的证书一致并能得到有关方面认证。	1. 颁发证书与报备证书样式一致; 2. 颁发外方学历证书或职业资格证书情况, 颁发的外方证书与在其所属国颁发的证书一致。	表现优异
3. 师资队伍	3.1 师资评聘	建立符合法规要求的中外双方师资评聘标准和制度, 教师学历、职称专业水平、教学能力、实践能力等不低于双方学校的教师标准和水平并获得双方的认可。所聘任外籍教师及管理人员具备学士以上学位和相应的职业证书, 并具备2年以上的教育教学经验, 并按照中国就业的有关规定履行了相关手续。	1. 建立了符合法规要求的中外双方师资评聘标准和制度, 中外双方师资权益有所保障, 中外高校校内选聘的师资、国际招聘的师资职业资格和学术水平应不低于双方学校的教师标准和水平, 并获得双方的认可; 2. 所聘任外籍教师和外籍管理人员应当具备学士学位以上的学位和相应的职业证书, 并具备2年以上的教育、教学经验; 外籍教师按照中国就业的有关规定履行了相关手续。	达到合格标准

	3.2 师资状况	师资队伍数量、学历结构、职称结构、专业水平、教学能力、实践经验等满足教育教学需要，外籍教师、双师型教师、兼职教师等结构符合国家有关规定。建立了中外双方教师合作备课、联合科研等工作机制并有效实行	1. 双方师资队伍符合本项目教育教学要求包括师资合理规模、师德师风、学历结构、职称结构、专业水平、教学经验、实践经验等情况； 2. 外籍教师、双师型教师、兼职教师等教师队伍结构比例情况； 3. 建立了中外双方教师合作备课、联合科研等工作机制。	表现优异
	3.3 师德师风	把师德师风作为评价教师的第一标准建立常态化师德师风建设建设和考核机制。教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，课程思政、教书育人成效显著	1. 保障把教师思想政治建设放在首位，有机制把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，能落实师德考核贯穿于教育教学全过程。 2. 教师能争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》	表现优异
	3.4 师资培训	教师培训制度和计划完善并严格执行中方师资能定期赴外方学习培训、参加国内外交流培训和企业实践，效果良好	1. 根据中外合作办学条例实施办法的要求，建立了教师培训制度和计划并严格执行，并具备相应保障措施； 2. 制订有中方师资参加国内外交流培训和企业实践的计划并有效执行。 3. 中方师资赴外方学习培训情况执行较好。	表现优异

4. 教学组织	4.1 教学计划	教学计划符合国家职业教育专业教学标准并由中外双方与合作企业共同制定并签字，教学计划能充分体现项目培养目标和方案的要求按国家要求开设思政和国情等课程，严格按照教学计划组织实施课程教学。引进外方优质教学资源进行消化、吸收、融合和创新，引进的外方课程和专业核心课程占中外合作办学专业全部课程和核心课程的三分之一以上，外国教育机构教师担任的专业核心课程门数和教学时数占全部专业核心课程的三分之一以上。	1. 教学计划由双方共同制定并签字，充分体现项目培养目标和方案的要求；专题讲座、专题报告及实践活动等； 2. 开设必要的思政和国情课程； 3. 课程安排能够体现对引进外方优质教学资源进行消化、吸收、融合和创新； 4. 严格按照教学计划组织实施教学； 5. 引进的外方专业核心课程应当占中外合作办学项目专业核心课程的三分之一以上，外国教育机构教师担任的专业核心课程门数和教学时数占全部专业核心课程的三分之一以上	表现优异
	4.2 教学大纲及教材	课程教学大纲规范、科学、合理，课程教学目标明确，能体现产出导向的教学理念，支撑毕业要求并执行严格。教材及课程资料引进恰当符合中国法律法规及相关规定，具有可行性、合理性和先进性，建立教材及课程教学资料审查机制并严格落实。教材选用的整体水平较高使用效果良好。	1. 课程教学大纲编写规范、科学、合理，能体现产出导向的教学理念； 2. 教材引进的数量较为充足，且有一定数量的教材外的外方课程资料教材或课程教学资料的引进符合中国法律法规相关规定，具有合理性和先进性； 3. 建立了教材审查机制并严格落实； 4. 教材选用的整体水平较高，使用效果良好。	表现优异
	4.3 教学方式	教学方式符合职业教育的特点，实践教学体系及学分、学时分配合理符合国家及我省相关规定，能做到实行理实一体、工学结合、校企合作育人。引进先进的教学方式、方法和手段，培养学生的创新精神和实践能力。教学语言符合人才培养目标和培养方案要求及协议有关约定。	1. 教学方式符合职业教育的特点，实践教学体系及学分、学时分配合理，符合国家及我省相关规定，实践教学组织实施到位； 2. 教学语言符合人才培养目标和培养方案的要求及协议的有关约定，引进了先进的教学方式、方法和手段； 3. 有合理的授课时间安排并较好执行，不能采用影响学生学习效果的飞行教学、集中授课、巡演式教学等方式； 4. 建设有一定数量符合要求的校企合作基地，推进产教融合校企合作效果较好	表现优异

	4.4 教学文件及档案	培养方案、教学计划、教学大纲等教学文件完善，学生学籍、课程考核等教学档案完整、规范。	1. 科学建立培养方案、教学计划、教学大纲等相关管理文件； 2. 对学生学籍材料、成绩登记表、课程考核等原始材料有严格管理和存档制度。	表现优异
5. 资产财务	5.1 设施设备	校园、校舍和教育教学设施、设备等符合国家标准，满足教育教学活动需要，包括教室、办公室、实验实训室及仪器设备、实习基地、图书馆、多媒体教学设施、案例教学条件、计算机及网络、基本生活和运动设施，使用率高	提供符合标准的校舍和教育教学设施、设备等，满足项目教育教学活动的相关要求，包括教室、办公室、实验实训室及仪器设备、实习基地、图书馆、多媒体教学设施、案例教学条件、计算机及网络、基本生活和运动设施等，使用率高、使用情况良好。	表现优异
	5.2 收费标准	收费项目和标准符合国家及省有关规定，并向社会公布。按学年或学期收费，且未双重收费、未跨学年或者学期预收，以人民币计收学费	1. 收费项目和标准符合国家及我省有关规定，并向社会公布； 2. 按学年或者学期收费，且未双重收费、未跨学年或者学期预收，以人民币计收学费。	表现优异

	5.3 财务管理	根据协议约定,依法进行财务管理,并在学校财务账户内设立中外合作办学专项,统一办理收支业务,单独记账、专款专用。所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件,结余经费使用合法合规,办学收支基本平衡。无抽逃或挪用办学经费、分配结余经费或从事营利性经营活动等情况,无将应当支付外方合作者的费用直接汇至未经授权的中介机构的情况,无在学年度教育教学工作或相关服务事项未完成前向外方合作者或中介机构支付费用情况,无学费分成等违规问题。	1. 根据协议中财务方面的条款,依法对项目的财务进行管理,并在学校财务账户内设立中外合作办学项目专项,统一办理收支业务,单独记账、专款专用; 2. 所收取的费用主要用于项目教育教学活动和改善办学条件,结余经费的使用合法合规,办学收支基本平衡,有利于办学可持续发展; 3. 无抽逃或挪用办学经费、分配结余经费或从事营利性经营活动的情况,无将应当支付外方办学者的费用直接汇至未经授权的中介机构的情况,无在学年度教育教学工作或相关服务事项未完成前向外方办学者或中介机构支付费用的情况; 4. 协议及办学实践中无学费分成方面等违规事项。	表现优异
6. 学生发展	6.1 培养目标及毕业要求达成	学生德智体美劳全面发展,培养目标及毕业要求达成度较高。学生赴国(境)外交流、学习、实习等比例较高,学生相关行业职业资格证书毕业要求达书获取率高。	1. 毕业生毕业、结业、留级、退学、出国等情况构成合理; 2. 毕业生获得外方证书情况应与申报时批复一致; 3. 学生就读期间德智体美劳得到较全面发展,赴境内外交流、学习、实习等比例高; 4. 毕业生获得相关行业职业资格证书比例高	表现优异
	6.2 毕业去向及职业发展	毕业生毕业去向落实率、就业专业相关度和就业满意度不低于本校专科毕业生平均水平,就业质量较好。招生、培养、就业联动机制运行有效。毕业生职业发展良好。	1. 毕业生的就业情况较好(就业率就业去向、就业质量等) 2. 毕业生的升学情况较好(升学率、升学去向等); 3. 毕业生职业发展跟踪调查评价结果情况好,并呈现良好发展势态,招生、培养、就业联动机制运行良好。	表现优异

	6.3 学生满意度	学生对培养目标及毕业要求的知晓和认可度较高，在校内、毕业生对办学条件、课程安排、教学内容、教学方式方法、教师师德师风与教学水平、教学效果等满意度较高。	1. 学生对所在项目培养目标及毕业要求的知晓和认可度高； 2. 在校内、毕业生对办学条件、课程安排、教学内容、教学方式方法、教师师德师风与教学水平、教学效果评价的满意度高； 3. 在校内对自身成长、发展及未来自信心和对自身职业生涯发展具有积极正面评价。	表现优异
7. 社会效益	7.1 办学单位内部效益	引进的教育资源对办学单位教学改革、专业建设、科技创新、教师能力建设、国际化水平提升等产生了良好的影响及辐射、带动作用，对办学单位的管理体制创新具有促进及借鉴作用	1. 所引进的教育资源对办学单位的教学改革、人才培养、产教融合、教师能力建设等产生了良好的影响及辐射作用； 2. 所引进的教育资源对办学单位的管理体制创新有促进及借鉴作用； 3. 合作办学项目在“引进来”对“走出去”有一定的推动，对深化“三教改革”以及以国际化促进职业教育现代化有明显效果	表现优异
	7.2 办学单位外部效益	引进的教育资源与国家和地方经济、科技、教育发展紧密结合，并产生了良好的影响及辐射，促进了经济和职业教育高质量发展	1. 所引进的教育资源，与国家和地方经济社会发展紧密结合，并产生了良好的影响及辐射。	表现优异
8. 办学特色		在人才培养、管理模式、国际合作等方面形成特色，建成特色品牌专业、示范课程等，并在校内外教育教学改革发展中发挥示范作用	1. 在教学组织、课程体系、教学方式、教学内容、教学管理、人才培养等方面的特色； 2. 在办学模式、管理模式以及国际合作、创新做法等方面的特色等。	表现优异

9. 党的建设 党的基层组织健全，围绕立德树人根本任务，推进基层党组织建设，加强党员发展与教育管理、思想文化阵地建设与管理，落实党组织生活制度、落实意识形态责任制。以党建带群建（工会、共青团等组织建设与作用发挥），以党建引领高质量发展，党组织发挥了政治核心作用，落实党组织参与抉择权和监督权。党员发挥了先锋模范作用	1. 合作办学双方就党建工作进行协商沟通，取得一致意见； 2. 党的基层组织健全，党组织发挥政治核心作用，围绕立德树人根本任务开展工作，切实加强基层党组织建设，落实“三会一课”制度，做好党员发展和教育管理工作； 3. 高校将合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党组织参与抉择权和监督权； 4. 重视思想文化阵地建设与管理，在意识形态责任制落实、党建带群建（工会、共青团等组织建设与作用发挥）工作方面建立了相应的保障机制并取得实效。	达到合格标准
---	---	---------------

六、结语

郑州澍青医学高等专科学校始终坚持以立德树人为根本,全面贯彻党的教育方针,紧扣内涵提升和特色彰显两大主题,以专业群建设为依托,以全面提升办学水平和人才培养质量为中心,以培养服务大健康的技术技能型人才为目标,不断深化“以德为首、医德为魂、德术双馨”的育人理念,培养具有国际视野的能够从事诊断治疗、预防保健、康复指导和健康管理等卫生服务工作的高素质实用型医学专门人才。

本项目依托学科优势,汲取两校教育教学之长,打造专科教育合作办学精品项目;严格审查,引进外方优质教育资源,促进人才培养模式改革;办学过程中,注重办学效果,着力提升学校国际化办学水平;着眼育人育才的社会效益,为我国基层医疗队伍建设培育高素质实用性人才。

郑州澍青医学高等专科学校国际交流与继续教育学院在省、市各级政府及教育主管部门的正确领导和大力支持下,更加积极地总结中外合作办学经验,借鉴海外先进教育观念和对标国际人才培养模式、引进国外高校优势学科专业课程体系、引进核心合作院校师资资源,我们将继续构建具备国际视野的专业人才培养体系,提升学校教育国际化办学水平。

郑州澍青医学高等专科学校

2023年7月28日

